

表 5-1

113 學年度臺中市_烏日_區_僑仁_國民小學 特殊教育課程規劃說明

壹、113 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有。(請繼續填答第貳~肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、113 學年度普通班身障生接受特教服務類型：

- 完整填寫於表 5-7
無身障生

參、113 學年度普通班身障生類別：

- 完整填寫於表 5-7
無身障生

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)
調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現。
開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現。
2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)
調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現。
3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)
依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現。

※備註：

- | |
|---|
| <p>一、此表件(表 5-1 及表 5-7)旨為了解各校特殊教育運作，及就普通班內身心障礙學生之課程預先規劃情形，各校務必上傳備查，不需公告於校網。(課程需求彙整表需與課程計畫相符)</p> <p>二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。</p> <p>三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：
臺中市 12 年國民基本教育特殊教育課程專區</p> |
|---|

表 5-2-1

113 學年度臺中市 烏日 區 僑仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	113/8/30 113/11/7	第一單元 快樂上學去 第二單元 更好的自己	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題與對方互動。(調) 2-II-1 以適當語音、語速和音量說話。(調) 2-II-2 在提示下運用適當詞語、正確語法表達想法。(調) 2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。(調) 3-II-1 運用注音符號，搜尋生字新詞。(調) 4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。(調) 4-II-2 利用共同部件，增加識字量。(調) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(調) 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 在引導下讀懂與學習階段相符的文本。(調) 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 1,000 個常用字的使用。(調) Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。</p>	口頭 實做 觀察 作業	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 特學-E-A3 特學-E-B3	人權教育 生命教育 閱讀素養教育 資訊教育 生涯規劃教育 安全教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Bb-II-2 人際交流的情感。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-1 適合的學習空間。				
第一次定期評量							
十二 ~ 二十二	113/11/8 114/1/20	第三單元 人物拍立得 第四單元 與動物有約	學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題與對方互動。(調) 2-II-1 以適當語音、語速和音量說話。(調) 2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。(調) 2-II-4 在引導下融入討論，提供個人的觀點和意見。(調) 3-II-1 運用注音符號，搜尋生字新詞。(調) 4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。(調) 4-II-2 利用共同部件，增加識字量。(調) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(調) 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 在引導下讀懂與學習階段相符的文本。(調) 5-II-6 在引導下運用摘要策略，擷取大意。(調) 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	口頭 實做 觀察 作業	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B3	戶外教育 環境教育 原住民教育 生命教育 科技教育 海洋教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 1,000 個常用字的使用。(調) Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

113 學年度臺中市 烏日 區 僑仁國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	113/8/30 113/11/7	第一單元 生活好滋味 第二單元 超級台灣隊	學習表現 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。(調) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(調) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A3 特學-E-B3	環境教育 戶外教育 家庭教育 生命教育 閱讀素養教育 科技教育 生涯規劃教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
第一次定期評量							
十二 ~ 二十二	113/11/8 114/1/20	第三單元 小小觀察家 第四單元 跟著故事跑	學習表現 1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(調) 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(調) 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(調) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3 特學-E-A3 特學-E-B3	資訊教育 國際教育 人權教育 多元文化教育 環境教育 家庭教育 品德教育 生命教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。				
第二次定期評量							

表 5-2-I

113 學年度臺中市 烏日 區 僑仁國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
一 ~ 十一	113/8/30 113/11/7	第一單元 擁夢飛翔 第二單元 生活中的藝術	學習表現	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(調) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(調) 2-III-5-1 把握說話內容的主題。(調) 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。(調) 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。(調) 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。(調) 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。(調) 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A3 特學-E-B3	生涯規 劃教育 家庭教 育 人權教 育 海洋教 育 環境教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 習策略 <input type="checkbox"/> 職業 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 <input type="checkbox"/> 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 <input type="checkbox"/> 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 <input type="checkbox"/> 用
			學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。				
第一次定期評量								
十二 ~ 二十二	113/11/8 114/1/20	第三單元 生命啟示錄 第四單元 與自然共舞	學習表現	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(調) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(調) 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。(調) 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。(調) 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A3 特學-E-B3	環 境 教 育 家 庭 教 育 資 訊 教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 習策略 <input type="checkbox"/> 職業 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 <input type="checkbox"/> 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 <input type="checkbox"/> 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 <input type="checkbox"/> 用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。				
			學習內容 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

表 5-2-I

113 學年度臺中市 烏日 區 僑仁國民小學 第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	113/8/30 113/11/7	第一單元 擷取品格的珍寶 第二單元 品嚐美食的滋味	學習表現 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。(調) 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。(調) 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。(調) 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。(調) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A3 特學-E-B3	人權教育 生命教育 品德教育 生涯規劃教育 家庭教育 環境教育 戶外教	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>本。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p>			育 閱 讀 素 養	
			<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p>				
第一次定期評量							
十二 ~ 二十二	113/11/8 114/1/20	<p>第三單元 展現思辨的 智慧</p> <p>第四單元 擁抱經典的 真情</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-5-1 把握說話內容的主題。(調)</p> <p>2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。(調)</p> <p>2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。(調)</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調)</p> <p>5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。(調)</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p>	口頭 實 作 業	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-A3</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-B2</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C1</p> <p>國-E-C2</p> <p>特學-E-A3</p> <p>特學-E-B3</p>	<p>多元文化教育</p> <p>國際教育</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>品德教育</p> <p>生命教育</p> <p>家庭教育</p> <p>戶外教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學</p> <p><input type="checkbox"/>習策略 <input type="checkbox"/>職業</p> <p><input type="checkbox"/>教育 <input type="checkbox"/>溝通訓</p> <p><input type="checkbox"/>練 <input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作</p> <p><input type="checkbox"/>訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應</p> <p><input type="checkbox"/>用</p>
			<p>學習內容</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			概念。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

113 學年度臺中市 烏日 區 僑仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/17	第一單元 變得好好玩 第二單元 語文小小兵	學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 以適當語音、語速和音量說話。(調) 2-II-2 在提示下運用適當詞語、正確語法表達想法。(調) 2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。(調) 3-II-1 運用注音符號，搜尋生字新詞。(調) 4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。(調) 4-II-2 利用共同部件，增加識字量。(調) 5-II-1 以適切的速率朗讀文	口頭 實做 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B3	生命教育 戶外教育 環境教育 生涯教育 資訊教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>本。(調)</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 在引導下讀懂與學習階段相符的文本。(調)</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>				
			<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-II-2 1,000 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>				
第一次定期評量							

十一 ~ 二十一	114/4/18 114/6/30	第三單元 一起去旅行 第四單元 現在才知道	學習表現	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 以適當語音、語速和音量說話。(調)</p> <p>2-II-2 在提示下運用適當詞語、正確語法表達想法。(調)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，搜尋生字新詞。(調)</p>	口頭 實做 觀察 作業	<p>國-E-A2</p> <p>國-E-B1</p> <p>國-E-B3</p> <p>國-E-C1</p> <p>國-E-C2</p> <p>特學-E-A3</p> <p>特學-E-B3</p>	<p>人權教育</p> <p>生命教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>多元文化教育</p> <p>環境教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
----------------	---------------------------	--------------------------------	------	---	----------------------	---	---	---

			<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。(調)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，增加識字量。(調)</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(調)</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 在引導下讀懂與學習階段相符的文本。(調)</p> <p>5-II-6 在引導下運用摘要策略，擷取大意。(調)</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>			
		學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-II-2 1,000 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>			
第二次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

113 學年度臺中市 烏日 區 僑仁國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/17	第一單元 文化寶盒 第二單元 迎向挑戰	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3 特學-E-A3 特學-E-B3	戶外教育 環境教育 能源教育 生命教育 閱讀素養教育 海洋教育 海洋教育 原住民族教育 生涯規劃 多元文化教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 習策略 <input type="checkbox"/> 職業 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 <input type="checkbox"/> 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 <input type="checkbox"/> 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 <input type="checkbox"/> 用
			學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	114/4/18 114/6/30	第三單元 愛在哪裡 第四單元 想像起飛	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(調) 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3 特學-E-A3 特學-E-B3	生命教育 家庭教育 戶外教育 品德教育 環境教育 閱讀素養教育 原住民族教育 多元文	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 習策略 <input type="checkbox"/> 職業 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 <input type="checkbox"/> 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 <input type="checkbox"/> 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 <input type="checkbox"/> 用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。			化教育	
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

113 學年度臺中市 烏日 區 僑仁國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/17	第一單元 換一個角度 第二單元 職業任意門	學習 表現	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(調) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(調) 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。(調) 2-III-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。(調) 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A3 特學-E-B3	家庭教育 生涯規 劃教育 環境教 育 性別平 等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 習策略 <input type="checkbox"/> 職業 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 <input type="checkbox"/> 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 <input type="checkbox"/> 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 <input type="checkbox"/> 用
			學習 內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。				
第一次定期評量								
十 一 ~ 二十 一	114/4/18 114/6/30	第三單元 海洋這麼說 第四單元 來自遠古的 神話	學習 表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。(調) 2-III-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。(調) 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A3 特學-E-B3	環境教 育 家庭教 育 資訊教 育 生涯規 劃教育 人權教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學 <input type="checkbox"/> 習策略 <input type="checkbox"/> 職業 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓 <input type="checkbox"/> 練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 <input type="checkbox"/> 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 <input type="checkbox"/> 用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容 Ac-III-3 各種複句的意義。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-4 說明文本的結構。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

113 學年度臺中市 烏日 區 僑仁國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
一 ~ 十	114/2/11 114/4/17	第一單元 望見美麗的大地 第二單元 品味生活的點滴	學習表現	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(調) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(調) 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。(調) 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。(調) 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A3 特學-E-B3	生涯規畫教育 戶外教育 生命教育 品德教育 多元文化教育 國際教育 環境教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。				
第一次定期評量								
十一 ~ 十八	114/4/18 114/6/12	第三單元 向著明亮的地方	學習表現	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(調) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(調) 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。(調) 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。(調) 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。(調)	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A3	生涯規畫教育 海洋教育 家庭教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 4-III-5 安排自己的作息時間。		特學-E-B3		
			學習內容 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。

表 5-2-1

113 學年度臺中市_烏日_區 僑仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一~ 十一	113/8/30 113/11/9	第 1 單元/ 數到 10000 第 2 單元/ 四位數的加 減 第 3 單元/ 毫米 第 4 單元/ 乘法	學習表現: n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能在引導下用於日常解題。 n-II-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。(調) n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 2-II-1 在提醒下完成課	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B3	人權教育 品德教育 科技教育 家庭教育 生命教育 資訊教育 戶外教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容： N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-11 整數數線：認識數線，在引導下報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感與計算。單位換算。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。在引導下完成被乘數為二、三位數的計算。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-II-1 適合的學習空間。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>				
第一次定期評量							
十二~二十二	113/11/10 114/1/20	第 5 單元/ 角 第 6 單元/ 面積 第 7 單元/ 除法 第 8 單元/ 公升毫升 第 9 單元/ 分數	<p>學習表現： n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調) s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調) n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調)</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容： N-3-13 角與角度 (同 S-3-</p>	觀察 評量 操作 評量 實作 評量 口頭 評量 發表 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B3	人權教育 品德教育 科技教育 家庭教育 生命教育 資訊教育 環境教育 戶外教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. **調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. **特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-2

113 學年度臺中市_烏日_區 僑仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/9 114/4/19	第 1 單元/分 數加減 第 2 單元/除 法 第 3 單元/尋 找規律 第 4 單元/公 斤公克 第 5 單元/小 數	<p>學習表現: n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調) 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容: N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計</p>	觀察 評量 操作 評量 時作 評量 口頭 評量 發表 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B3	人權教育 科技教育 家庭教育 品德教育 生命教育 資訊教育 戶外教育 環境教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			算)。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				

第一次定期評量

十一~二十一	114/4/20 114/6/30	第 6 單元/圓 第 7 單元/乘法除法 第 8 單元/時間 第 9 單元/統計表	<p>學習表現: s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見圓。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調) r-II-1 理解乘除互逆，並在引導下應用與解題。 n-II-10-1 理解時間的加減運算。(調) d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容: S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。理解乘與除的關係。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。在引導下解決連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測與計算。時間單位的換</p>	觀察 評量 操作 評量 時作 評量 口頭 評量 發表 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B3	人權教育 海洋教育 科技教育 品德教育 戶外教育 環境教育 家庭教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
--------	---------------------------	--	--	--	--	--	--

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			算。認識時間加減問題的類型。(調) D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-1

113 學年度臺中市_烏日_區 僑仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一~ 十一	113/8/30 113/11/9	第 1 章/一 億以內的數 第 2 章/乘 法 第 3 章/角 度 第 4 章/除 法 第 5 章/三 角形	<p>學習表現: n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並在引導下解決應用於日常解題。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並在引導下應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調) n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調) s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容: N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念引導直式計算的合理性。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含引導其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定</p>	紙筆 評量 作業 評量 口頭 評量 錫作 評量 實作 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B3	國際教育 家庭教育 戶外教育 環境教育 科技教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並引導計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。 S-4-7 三角形：在引導下分辨以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(調) 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
第一次定期評量							
十二~二十二	113/11/10 114/1/20	第 6 章/分數 第 7 章/數量關係 第 8 章/整數四則 第 9 章/小數 第 10 章/長度	學習表現： n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) d-II-1 在引導下報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 r-II-3 在引導下理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。(調) n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調) n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。(調) n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 學習內容： N-4-3 解題：在引導下完成	紙筆 評量 作業 評量 口頭 評量 錫作 評量 實作 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B3	國際教育 家庭教育 科技教育 能源教育 多元文化教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			兩步驟應用問題(乘除,連除)。乘與除、連除之應用解題。(R-4-1)。(調) N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。(調) N-4-5-2 同分母分數的比較大小。(調) R-4-4 在引導下以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理,如二維數字圖之推理,奇數與偶數,及其加、減、乘模式。 N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法(調) N-4-8 數線與分數、小數:連結分小數長度量的經驗。在引導下標記和簡單的比較與計算,建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度:「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				

第二次定期評量

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫,填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等);並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-2

113 學年度臺中市_烏日_區 僑仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 十	114/2/9 114/4/19	第 1 章/統計 圖表 第 2 章/分數 加減和整數 倍 第 3 章/概數 第 4 章/小數 乘以整數 第 5 章/四邊 形	<p>學習表現: d-II-1 在引導下報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。(調) n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調) n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。(調)</p> <p>學習表現: d-II-1 在引導下報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。在引導下認識與理解等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調) n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。(調) s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成學習內容: D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及在老師引導下製作長條</p>	紙筆 評量 作業 評量 口頭 評量 錫作 評量 實作 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B3	國際教育 家庭教育 海洋教育 環境教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。(調)</p> <p>N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。(調)</p> <p>N-4-5-4 同分母分數的整數倍。(調)</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含引導運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。(調)</p> <p>N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。(調)</p> <p>N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。(調)</p> <p>N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。(調)</p> <p>N-4-7-4 用直式計算二位數的整數倍。(調)</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。在引導下理解垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。</p> <p>S-4-8 四邊形：引導理解邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>				
第一次定期評量							
十一~二十一	114/4/20 114/6/30	第 6 章/周長 面積 第 7 章/等值 分數 第 8 章/時間 加減 第 9 章/立方 公分	<p>學習表現：</p> <p>n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調)</p> <p>n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。(調)</p> <p>n-II-10-1 理解時間的加減運算。(調)</p> <p>n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。(調)</p> <p>n-II-9-4 認識體積。(調)</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p>	紙筆 評量 作業 評量 口頭 評量 實作 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B3	國際教育 家庭教育 資訊教育 科技教育 戶外教育 安全教育 環境教育 原住民族教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容： N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解與認識等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。(調) N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-1

113 學年度臺中市_烏日_區 僑仁 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	113/8/30 113/11/9	1. 數的十進位結構 2. 因數和倍數 3. 多邊形 4. 擴分、約分和通分 5. 線對稱圖形	<p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3-1 認識因數、倍數的意義。(調) s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。(調) n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。(調) s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義(調) S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。(調) N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。(調) S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>	觀察 操作 實作 口頭 發表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B3	◎人權教育 人 E5 ◎科技教育 科 E4 科 E9 ◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E11	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十二 ~ 二十二	113/11/10 114/1/20	6. 異分母加減 7. 整數四則運算 8. 平行四邊形三角形梯形面積 9. 時間的乘除 10. 正方體和長方體	<p>學習表現</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減 r-III-1-1 理解乘法和除法的計算。(調) n-III-6-2 能進行乘法和除法的計算。(調) s-III-1-1 透過圖形分解組合的過程理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(調) n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。(調) R-5-2 乘除混合計算。 S-5-2-1 利用切割重組圖形，理解面積公式，並能應用。(調) N-5-16 在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>	觀察 操作 實作 口頭 發表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B3	◎科技教育 科E2 性。 ◎品德教育 品E3 ◎閱讀素養教育 閱E1 閱E11 。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

- 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 調整後學習重點**：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 特殊需求領域融入**：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 表格可依需求調整。

表 5-2-2

113 學年度臺中市_烏日_區 僑仁 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/9 114/4/19	1. 分數 計算 2. 小數 乘法 3. 扇形 4. 體積 5. 整數 小數除 以整數	學習表現 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 (調) n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算 與應用。 (調) n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 (調) n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式 計算與應用。 (調) s-III-4-1 理解正方體、長方體的體積計算 方式。 (調) n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做 直式計算與應用。	觀察 操作 實作 口頭 發表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E- A3 特學-E- B3	◎人權 教育 人 E5 ◎科技 教育 科 E2 性。 科 E4 科 E9◎品 德教育 品 E3 ◎閱讀 素養教 育 閱 E1 閱 E11。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
			學習內容 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習 工作。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分 數的意義。 (調) N-5-5-2 利用約分乘法計算。 (調) N-5-8 整數乘以小數、小數乘以小數的意 義。乘數為小數的直式計算。教師用位值 的概念說明直式計算的合理性。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。 扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結 合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長 方體的體積與表面積。正方體與長方體的 體積公式。 N-5-14 簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 容量、容積和體積間的關係。知道 液體體積的意義。 N-5-9 整數除以整數（商為小數）、小數除 以整數的意義。教師用位值的概念說明直 式計算的合理性 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/4/20 114/6/30	6. 生活 中的大 單位 7. 柱體 錐體與 球體 8. 比率 和百分 率	學習表現 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並 處理相關的應用問題。 s-III-3-1 從操作活動，辨識出各種柱體錐 體和球體。 (調) n-III-9 理解比率的意義與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並 處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關 係，並做應用。	觀察 操作 實作 口頭 發表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E- A3 特學-E-	◎人權 教育 人 E5 ◎科技 教育 科 E2 性。 科 E4 科	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		9. 容積 容量 10. 長 條圖和 折線圖	<p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。 N-5-13 生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 N-5-10 日常生活中比率的應用，如：折」、「百分率」。 N-5-15 容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法</p>		B3	E9◎品德教育 品 E3 ◎生涯規劃教育 涯 E7 涯 E12 ◎閱讀素養教育 閱 E1 閱 E11。	<input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-1

113 學年度臺中市 烏日 區 僑仁 國民小學第一學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十一	113/8/30 113/11/9	1. 質因數分解和短除法 2. 分數除法 3. 小數除法 4. 圓周長和圓面積	<p>學習表現</p> <p>n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。(調) n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。(調) n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。(調) n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。(調) n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。(調) n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。(調) s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長之計算方式。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。(調) N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數(調) 。N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(調) N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。(調) N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性(調) S-6-3-1 能知道圓面積公式並計算出圓面積(調) S-6-3-2 能知道圓周長公式並計算出圓周長(調)</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法</p>	觀察 操作 實作 口頭 發表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B3	◎人權教育 人E5 ◎科技教育 科E4 科E9 ◎品德教育 品E3 ◎生涯規劃教育 涯E7 ◎閱讀素養教育 閱E1 閱E11	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十二 ~ 二十二	113/11/10 114/1/20	6. 比和 比值 7. 扇形 弧長和 面積 8. 速率 9. 數量 關係	<p>學習表現</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-6 理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 S-6-3 用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。（調） N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（調）</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法</p>	觀察 操作 實作 口頭 發表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B3	◎科技教育 科E2 性。 ◎品德教育 品E3 ◎閱讀素養教育 閱E1 閱E11 。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

113 學年度臺中市 烏日 區 僑仁 國民小學第二學期特殊教育
(身心障礙類)部定領域課程調整計畫——六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/9 114/4/19	1. 四則混合運算 2. 柱體體積表面積 3. 基準量和比較量 4. 放大圖縮圖和比例尺	<p>學習表現</p> <p>r-III-1-1 理解各種計算規則(含分配律)並協助四則混合計算。(調) r-III-1-2 能運用各種計算規則(含分配律)解決四則應用問題。(調) s-III-3 從操作活動,理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p> <p>學習內容</p> <p>R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數,享有一樣的計算規律。 S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。(調) S-6-4-2 利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。(調) S-6-4-3 理解簡單複合形體體積。(調) N-6-8 解題:基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 S-6-1 放大與縮小:比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時,對應角相等,對應邊成比例。 S-6-2 解題:地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。</p>	觀察 操作 實作 口頭 發表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B3	◎人權教育 人E5 ◎科技教育 科E2 性。 科E4 科E9 ◎品德教育 品E3 ◎閱讀素養教育 閱E1 閱E11。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 十八	114/4/20 114/6/14	4. 怎樣解題 5. 圓形圖	<p>學習表現</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖,製作折線圖與圓形圖,並據以做簡單推論。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p>	觀察 操作 實作 口頭 發表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3 特學-E-B3	◎人權教育 人E5 ◎品德教育 品E3 ◎生涯規劃教育 涯E12	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容 R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。(調) R-6-2-2 從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。(調) D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)			◎閱讀素養教育 閱E1 閱E11。	應用
			特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。	第二次定期評量			

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-3-1

113 學年度臺中市 烏日區 僑仁國民小學 **第一學期**特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (三四)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。 特社 3-II-8 與不同國籍或文化的人進行簡單互動。		
	學習內容	特社 A-11-1 基本情緒的表達。 特社 A-11-3 自我接納與激勵。 特社 B-11-4 衝突情境的因應。 特社 C-11-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 B-11-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-11-4 衝突情境的因應。 特社 B-11-5 危險情境的判別。 特社 B-11-3 團體的基本規範。 特社 B-11-2 表達與傾聽的時機。		
評量方式		觀察、實作演練、問答		
核心素養 (代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2 特社-E-B1、特社-E-B3 特社-E-C1、特社-E-C2、特社-E-C3		
議題融入		生涯規劃、性別平等、品德、安全、多元文化		
學習進度				
週次	日期	單元 / 主題名稱		
1~5	113/8/30~ 113/9/28	情緒小主人(5)		
6~10	113/9/29~ 113/11/2	你我不一樣(5)		
11~15	113/11/3~	我們一起玩吧!(5)		

	113/12/7	
16~22	113/12/8~ 114/1/20	打開新世界(6)
備註		

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

113 學年度臺中市 烏日區 僑仁國民小學 **第二學期**特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (三四)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	<p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p>		
	學習內容	<p>特社 C-11-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 A-11-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-11-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 B-11-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-11-5 危險情境的判別。</p> <p>特社 B-11-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-11-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 C-11-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p>		
評量方式		觀察、實作演練、問答		
核心素養 (代碼)		<p>特社-E-A2、特社-E-A3</p> <p>特社-E-B1、特社-E-B3</p> <p>特社-E-C2</p>		
議題融入		品德、安全		
學習進度				
週次	日期	單元 / 主題名稱		
1~5	114/2/9~ 114/3/15	當我們同在一艘船上(5)		
6~10	114/3/16~ 114/4/19	沒關係我能幫忙你(4)		
11~15	114/4/20~	解決高手其實我很棒(5)		

	114/5/24	
16~21	114/5/25~ 114/6/30	感恩尊重愛(5)
備註		
114/4/4 放假		

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-1

113 學年度臺中市 烏日區 僑仁國民小學 **第一學期**特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 5 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (五六)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。		
	學習內容	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。		
評量方式		觀察、實作演練、問答		
核心素養 (代碼)		特社-E-A2 特社-E-B1、特社-E-B2 特社-E-C1、特社-E-C2		
議題融入		品德、家庭教育		
學習進度				
週次	日期	單元 / 主題名稱		
1~5	113/8/30~ 113/9/28	聽一聽做一做(5)		
6~10	113/9/29~ 113/11/2	生活困難說一說 (5)		
11~15	113/11/3~ 113/12/7	分辨他人情緒與行為(5)		
16~22	113/12/8~ 114/1/20	好好說話(6)		
備註				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階

段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

113 學年度臺中市 烏日區 僑仁國民小學 **第二學期**特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 5 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (五六)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	<p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。</p>		
	學習內容	<p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>		
評量方式		觀察、實作演練、問答		
核心素養 (代碼)		<p>特社-E-A2、特社-E-A3 特社-E-B1、特社-E-B3 特社-E-C2</p>		
議題融入		品德、安全		
學習進度				
週次	日期	單元 / 主題名稱		
1~5	114/2/9~ 114/3/15	男女大不同(5)		
6~10	114/3/16~ 114/4/19	我的成長(6)		
11~15	114/4/20~ 114/5/24	情緒處理站(5)		
16~21	114/5/25~ 114/6/30	良好的人際互動(5)		
備註				
114/4/4 放假				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)

2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。